

# PLANO DE ENSINO

PREPARAÇÃO INTEGRADORA PARA O ENADE 2026 — LICENCIATURAS

COMPONENTE CURRICULAR TÓPICOS ESPECIAIS EM LICENCIATURAS

Curso	Carga Horária	Período letivo
Licenciaturas	24h/aula 8 encontros de 3h/aula	2026

Plano de ensino organizado em 8 encontros estratégicos, estruturado a partir do diagnóstico institucional do curso de Pedagogia, considerando as principais competências, fragilidades e conteúdos recorrentes no ENADE 2026 e na Prova Nacional Docente (PND), com foco no fortalecimento da formação crítica, investigativa, interdisciplinar e aplicada à prática docente.

## Objetos de aprendizagem

Fortalecer competências pedagógicas, críticas, investigativas, analíticas e interdisciplinares exigidas no ENADE e na PND, articulando planejamento pedagógico, avaliação, inclusão, currículo, gestão educacional, análise de dados educacionais, tomada de decisão pedagógica e resolução de situações-problema contextualizadas.

## Importância da PND

- A PND representa uma importante preparação para concursos públicos da carreira docente.
- As competências cobradas dialogam diretamente com o exercício profissional do pedagogo.
- O desenvolvimento de competências analíticas, críticas, investigativas e interpretativas fortalece a atuação docente.
- A preparação integrada ENADE/PND potencializa o desempenho acadêmico e profissional dos estudantes.
- A análise de situações reais e o uso pedagógico de evidências fortalecem a tomada de decisão no contexto educacional contemporâneo.
- O desenvolvimento de competências relacionadas à leitura crítica de políticas públicas, inclusão, avaliação e tecnologias amplia a preparação para atuação docente qualificada.

## Metodologia

As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição dialogada, resolução comentada de questões, análise de estudos de caso, leitura orientada de projetos, interpretação de normas, discussão de imagens e mapas, elaboração de respostas discursivas e simulados parciais.

A metodologia deve privilegiar situações contextualizadas, nas quais o estudante precise interpretar problemas, relacionar escalas, analisar condicionantes, comparar alternativas e justificar decisões. Sempre que possível, as atividades devem aproximar os conteúdos da prova de situações profissionais, como leitura de sítio, análise de projeto, compatibilização, acessibilidade, gestão de canteiro, intervenção em patrimônio e planejamento urbano.

## Cronograma

Encontro	Tema	Conteúdo previsto	Estratégia do encontro:
1	<b>Introdução ao ENADE e à PND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura do ENADE Licenciaturas</li> <li>• Competências docentes</li> <li>• Perfil do egresso</li> <li>• Importância da PND e concursos públicos</li> <li>• Competências investigativas e postura científica docente</li> <li>• Estratégias de interpretação de questões ENADE/PND</li> <li>• Gestão do tempo e leitura estratégica de enunciados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise comentada de questões-modelo ENADE/PND</li> <li>• Reflexão sobre competências profissionais do pedagogo</li> <li>• Apresentação dos principais descritores e fragilidades identificadas no diagnóstico institucional</li> </ul>
2	<b>Didática, metodologias ativas e planejamento pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologias ativas</li> <li>• Sequências didáticas</li> <li>• Planejamento interdisciplinar</li> <li>• Autonomia discente</li> <li>• Planejamento baseado em competências e habilidades</li> <li>• Interdisciplinaridade aplicada à prática pedagógica</li> <li>• Elaboração de projetos integradores e situações-problema</li> </ul>	<p>Construção coletiva de sequência didática interdisciplinar integrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabetização;</li> <li>• matemática;</li> <li>• ciências;</li> <li>• artes;</li> <li>• educação ambiental;</li> <li>• tecnologias digitais.</li> </ul> <p><b>Estratégia do encontro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de plano de aula interdisciplinar</li> <li>• Resolução de situações-problema contextualizadas</li> <li>• Discussão de práticas pedagógicas inovadoras</li> </ul>
3	<b>Avaliação educacional, currículo e uso pedagógico de dados</b>	<p>Avaliação diagnóstica, formativa e somativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAEB e IDEB</li> <li>• Currículo crítico e pós-crítico</li> <li>• Intervenções pedagógicas</li> <li>• Leitura e interpretação de indicadores educacionais</li> <li>• Uso pedagógico de evidências e</li> </ul>	<p>Análise de gráficos, tabelas e indicadores educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo de casos envolvendo tomada de decisão pedagógica</li> <li>• Discussão sobre avaliação em larga escala como insumo pedagógico e não como fim.</li> </ul>

		<p>dados educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento de intervenções com base em resultados de aprendizagem</li> <li>• Avaliação como instrumento de inclusão e acompanhamento da aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Momento de Micro Simulado:</b></p> <p>Micro Simulado 1: questões sobre avaliação educacional, currículo, análise de dados e tomada de decisão pedagógica.</p>
4	<b>Alfabetização, Educação Infantil e Ludicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetização e letramento</li> <li>• Letramento literário</li> <li>• Literatura infantil</li> <li>• Campos de experiência</li> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• Ludicidade</li> <li>• Mediação pedagógica na infância</li> <li>• Desenvolvimento infantil e aprendizagem</li> <li>• Planejamento pedagógico na Educação Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de propostas pedagógicas lúdicas</li> <li>• Construção de atividades com literatura infantil</li> <li>• Análise de práticas de alfabetização contextualizadas</li> <li>• Estudos de caso envolvendo avaliação qualitativa na Educação Infantil</li> </ul>
5	<b>Educação Inclusiva, AEE e diversidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusão x integração x exclusão</li> <li>• Atendimento Educacional Especializado (AEE)</li> <li>• Tecnologias assistivas</li> <li>• Plano Educacional Individualizado (PEI)</li> <li>• Adaptação curricular</li> <li>• Educação do Campo</li> <li>• Educação Quilombola e Indígena</li> <li>• Educação antirracista e interculturalidade</li> <li>• Direitos humanos e diversidade</li> <li>• Práticas pedagógicas inclusivas</li> </ul>	<p><b>Oficina prática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de adaptação de atividades pedagógicas para diferentes necessidades educacionais</li> <li>• Construção de propostas inclusivas contextualizadas</li> <li>• Estudo de casos relacionados à inclusão escolar e tecnologias assistivas</li> </ul> <p><b>Estratégia do encontro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão de situações reais de inclusão</li> <li>• Análise de práticas pedagógicas inclusivas</li> <li>• Reflexão sobre diversidade, equidade e justiça social na educação</li> </ul>
6	<b>EJA, Paulo Freire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação de Jovens e Adultos</li> <li>• Pedagogia freireana</li> <li>• Educação popular</li> <li>• Metodologias para EJA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de situações-problema da EJA</li> <li>• Construção de propostas pedagógicas contextualizadas</li> </ul>

	<b>gestão democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnerabilidade social e escolarização tardia</li> <li>• Problematização e contextualização da aprendizagem</li> <li>• Projeto Político-Pedagógico (PPP)</li> <li>• Gestão democrática</li> <li>• Políticas públicas educacionais</li> <li>• Participação social e cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão de práticas de gestão democrática e participação escolar</li> <li>• Reflexão crítica sobre políticas públicas educacionais</li> </ul> <p><b>Momento de Micro Simulado:</b></p> <p>Micro Simulado 2: questões contextualizadas sobre EJA, Paulo Freire, políticas públicas e gestão escolar.</p>
7	<b>Psicologia da Educação, tecnologias digitais e Formação Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piaget e Vigotski</li> <li>• Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)</li> <li>• Mediação pedagógica</li> <li>• Desenvolvimento humano e aprendizagem</li> <li>• Fake news e educação</li> <li>• Letramento midiático, científico e digital</li> <li>• Curadoria de informações</li> <li>• Inteligência artificial e educação</li> <li>• Ética digital e cidadania digital</li> <li>• Direitos humanos</li> <li>• Inclusão, diversidade e formação cidadã</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise crítica de fake news educacionais</li> <li>• Discussão sobre uso ético das tecnologias na educação</li> <li>• Construção colaborativa de proposta pedagógica utilizando recursos digitais</li> </ul> <p><b>Estratégia do encontro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo de casos</li> <li>• Resolução de questões contextualizadas</li> <li>• Discussão crítica sobre tecnologias, educação e sociedade contemporânea</li> </ul>
8	<b>Oficina integrada e simulado final comentado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos de caso</li> <li>• Planejamento pedagógico</li> <li>• Inclusão</li> <li>• Intervenção pedagógica</li> <li>• Gestão do tempo</li> <li>• Estratégias de resolução de questões</li> <li>• Interpretação de enunciados ENADE/PND</li> <li>• Elaboração de propostas pedagógicas integradas</li> <li>• Análise de erros recorrentes e tomada de decisão pedagógica</li> </ul> <p><b>Produto Integrador Final:</b></p> <p>Elaboração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plano de intervenção pedagógica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulado final comentado</li> <li>• Correção coletiva e feedback formativo</li> <li>• Oficina de leitura técnica de questões</li> <li>• Discussão dos principais erros e estratégias de resolução</li> </ul> <p><b>Momento de Micro Simulado:</b></p> <p>Micro Simulado 3 / Simulado final comentado.</p> <p><b>Estratégia Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração entre preparação ENADE e PND.</li> <li>• Aplicação de micro simulados</li> </ul>

		<p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mini projeto interdisciplinar alinhado às competências do ENADE/PND.</li></ul>	<p>estratégicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de situações-problema contextualizadas.</li><li>• Correção comentada e feedback imediato.</li><li>• Articulação entre fundamentos teóricos e prática pedagógica.</li><li>• Desenvolvimento da postura investigativa e científica.</li><li>• Uso pedagógico de evidências e análise de dados educacionais.</li><li>• Oficinas práticas e produção colaborativa.</li><li>• Integração entre currículo, avaliação, inclusão e gestão educacional.</li><li>• Fortalecimento da leitura crítica de políticas públicas e questões sociais contemporâneas.</li><li>• Ênfase na interdisciplinaridade e na tomada de decisão pedagógica.</li></ul>
--	--	--	---